

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과

김 경 애 †

부산해송학교

이 연구는 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과를 알아보고자 하는데 목적이 있다. 이를 위해 부산시 H 특수학교 초등 6학년에 재학 중인 정인지체학생 16명을 실험집단과 통제집단으로 선정·배치하였다. 실험집단과 통제집단의 차이를 알아보기 위해 CA, MA, SAB의 평균과 표준편차를 구하고 t -검증을 실시하였으며, 실험집단과 통제집단의 자아존중감 사전검사와 사후검사의 기술 통계량(평균, 표준편차)을 구하고, 집단간 t -검증을 실시하였다. 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다. 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정인지체학생의 자아존중감(일반적, 사회적, 학교에서의) 향상에 통계적으로 유의미한 영향을 미치고, 가정에서의 자아존중감은 평균의 미미한 향상을 나타낸다. 따라서 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정인지체학생의 자아존중감을 향상시키는데 효과적인 것을 알 수 있다. 교사가 읽어주는 그림책을 보고 들으며 친구와 함께 그룹으로 역할극을 하고 자발성을 길러 스스로의 의지로 능력을 발휘하는 자아존중감의 향상을 검증해 보고자 하는 것에 연구의 목적이 있었으며 정인지체학생의 교육적 요구를 고려하고 교육현장에 알맞은 독서교육 프로그램을 구안·소개하였으며 이것이 정인지체학생의 자아존중감 향상에 도움을 주었다.

주요어 : 그림책, 독서교육 프로그램, 자아존중감, 정인지체학생

I. 서론

1. 연구의의

학교는 교육목표를 가지고 개인의 자아 성장과 원만한 사회생활을 위한 대인관계를 형성하게 되는 장소이다. 학교에서의 체계적인 사회성 훈련은 여러 가지 상황에서 일어나는 문제를 지혜롭게 해결하고 인격 형성과 적응력을 향상시켜 사회적 책임감과 자아존중감을 획득하게 된다.

자아존중감은 개인의 인격 형성에 커다란 영향을 미치며 타인과의 관계에서도 중요한 작용을 하기 때문에 긍정적인 자아존중감을 기르기 위한 방안으로 생활지도나 상담 및 심리치료를 적용하여 이들 특성을 육성하는 것이 필요하다(이영주, 2008).

자아존중감은 개인의 학습이나 경험을 통해 변화될 수 있고 초등학교령기에 많은 변화를 보이는 성격특성으로 사회적 상황에서 타인에 대한 태도나 자기 행동양식을 결정하므로 효과적인 상호작용과 사회적인 적응과 관계가 깊다. 또한 비교적 지속적이어서 일단 초등학교령기에 발달하면 일생을 통하여 상당히 일정한 것으로 인정되기 때문에 긍정적인 자아존중감 발달은 중요하며 이는 성인기에 좋은 사회 적응을 할 수 있는 능력을 키워주는 것이라고도 할 수 있다.

그러나 정인지체학생의 경우 잦은 실패 경험으로 스트레스, 불안, 무기력감, 수치심등을 갖게 되고 대부분 낮은 자아존중감과 자신의 일을 스스로 하고자 하는 자아실현에 소극적인 태도를 보이는 등 부정적인 자아상을 갖게 된다(조인수, 2006).

정서면에서 불안과 우울, 양육과정 및 학교 생활에서의 잦은 실패로 자존감에 심한 손상을 입고 낮은 자존감을 지니게 되면 자신을 무가치하게 생각하는 경향이 있다(Dutton, 1992). 이렇듯 자아존중감이 낮은 정인지체학생은 실패에 대한 두려움, 타인에 대한 지나친 의존 및 문제를 스스로 해결하지 못한다(김성민, 2005; 이응훈, 2006). 이는 결국 지역사회에 적응하여 살아가는데 걸림돌로 작용을 하게 된다.

정인지체학생이 겪는 실패의 경험, 스트레스에 대처

하는 방법, 자신의 감정 및 욕구의 효율적 관리 방법을 습득하고 기술을 신장시키기 위해서는 학교에서 자아존중감과 자아실현 향상에 대한 교육은 필수적인 요소이다(김경애, 2007; Sands, Bassett, Lehmann, & Spencer, 1998).

초등 정인지체학생의 긍정적 자아존중감 형성을 돕는 방법으로는 좋아하는 놀이, 미술, 음악, 동화 등이 활용되는 집단 활동이 효과적이다. 즉, 아직 언어발달이 미숙한 학생들을 지도하고 상담하는 데에는 언어를 매개로 하는 일반 집단 상담 활동보다 학생들에게 친근한 예술매체를 활용한 집단 활동이 더 효과적이다(박지인, 2007)

특히 독서는 독자 개개인의 자기인식과 이해를 바탕으로 책을 매체로 하여 자아를 발견하고 자기의 잠재적 능력을 개발해 나가는 실천적인 인간으로 만들기 위해서 계획성 있게 지도하는 교육적인 행위라고 할 수 있다. 때문에 독서를 통해 새로운 지식을 습득할 수 있고, 나아가 개인의 자아를 형성하여 인격형성에도 도움을 받을 수 있으며, 독서를 통해 인간의 감정이나 심리를 잘 묘사해 놓은 문학 작품을 읽고 자기의 심리 상태나 감정을 객관적으로 성찰해 볼 수 있는 자기 관리의 능력과 태도 및 자기 통제의 능력을 기를 수 있게 된다(허지연, 2007).

또한 독서는 인간의 인지적인 면을 육성할 뿐만 아니라 정의적인 영역에 속하는 정서적인 문제나 사회성의 부적응으로 인한 부적응 문제를 해소시킬 수 있으며, 자아존중감이나 태도, 가치관 등을 올바르게 지닐 수 있게 된다는 많은 연구들이 이를 입증하고 있다(서나라, 2006; 송성순, 2007; 이연숙, 2005; 이정이, 2004; 최선희, 1997). 특히 학령기는 인간 발달적 관점에서 볼 때 다른 어떤 시기보다도 전문적인 생활지도와 발달적 성장을 꾀하기 위한 독서의 역할이 필요한 시기이다(허승희, 2000).

다양한 방법의 독서를 통해 정인지체학생이 정서적인 안정을 취할 수 있으며 원만한 인격 형성에 도움이 된다. 독서 활동으로 책 속 등장인물의 성격과 문제를 실제상황에서 자신에게 대입시켜 경험해 봄으로써 문제를 원만하게 해결해 나가는 과정에서 정서적인

만족과 타인을 이해할 수 있는 긍정적인 대인관계 형성과 자신감을 지니는 데 효과가 있을 것이다. 또한 독서를 통해서 학습에 흥미와 관심을 가지게 되고 더 나아가 책의 내용을 보다 잘 이해할 수 있게 되어 학습능력을 향상시킬 수 있으리라고 볼 수 있다(지명자, 2007).

하지만 아직 글자에 대한 인식이 부족한 정인지체 학생은 글자 자체보다는 전체 텍스트의 전후 상황이나 그림으로부터 단서를 얻어 읽기를 시도한다. 읽기에서 성공적 경험을 하는 정인지체학생은 실패를 경험한 정인지체학생에 비해 책읽기를 즐겁고 흥미있는 것으로 생각한다(김지현, 2007). 이처럼 학령기는 독서에 대한 흥미와 태도를 형성하기에 매우 중요한 시기이며 그에 적절한 텍스트와 독서지도가 필요하다.

그림책은 문자언어를 통해 그림책의 내용을 이해하고 느끼도록 할 뿐 아니라 시각적으로 이미지화된 그림언어를 통해 유아에게 느끼고 생각할 수 있는 기회를 준다(김지현, 2007). 그러므로 문자언어, 그림언어를 통합적으로 발달시킬 수 있는 기회를 주는 그림책과의 만남은 정인지체학생에게 중요하다.

그림책의 효과를 밝힌 연구를 살펴보면 오복환(2005)은 그림책 읽어주기 활동에서 교사의 질문 유무가 유아의 이야기 꾸미기 능력에 미치는 영향을 확인하였고, 조승민(2006)은 그림책 표지 탐색 활동이 유아의 읽기 흥미도와 언어표현력에 미치는 영향을 확인하였다. 조현숙(2005)은 그림책을 활용한 미술 표상활동이 유아의 창의성과 언어 표현력에 미치는 영향을 살펴보았다. 또한 통합적 독서프로그램에 대한 연구로는 북아트를 통한 통합적 독서교육 방법(고영희, 2006), 전래동화를 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서지능과 창의성에 미치는 영향(김은희, 2006), 통합적 독서활동을 통한 독서습관 형성 방안(한일, 2005) 등이 있다. 이렇듯 그림책을 이용한 독서교육은 대부분이 유아와 일반 초등학생을 중심으로 이루어졌고 정인지체학생을 대상으로 한 연구는 독서관련으로 지명자(2007)는 중학교 특수학급 학생 중 문자 해독이 가능한 학생을 대상으로 집단연구를 실시하였고, 신창호(2005)는 초등학교 3학년의 정신

지체학생 1명을 대상으로 하여 단일사례 연구를 실시하여 연구가 매우 미흡한 상황이다.

지명자(2007)와 신창호(2005)의 연구에서는 문자해독이 가능한 중학생을 대상으로 한 점과 통합교육 환경에 있는 정인지체학생을 대상으로 연구를 실시하여 독서를 하는 또래 친구들을 많이 볼 수 있는 환경에서 연구가 실시되어 그림책을 자주 보는 특수학교 초등 정인지체학생을 대상으로 한 연구는 전무한 실정이다.

교육의 기본이라고 말할 수 있는 독서를 이용하면 지식이 쌓이고, 어휘력이 풍부해져 타 교과 교육의 기초를 다지게 된다.

독서를 통해 언어사용 능력이 향상되고, 자신에게 필요한 정보와 지식을 습득하고, 간접 체험을 통한 풍부한 경험의 획득은 정인지체학생의 자아개념 형성과 자아존중감에 도움을 주며 올바른 가치관의 형성과 즐거움과 여유가 있는 인간을 형성해 주기 때문에 독서를 통해 정인지체학생의 자아존중감이 향상 될 것으로 기대된다.

따라서 이 연구에서는 특수학교 초등 정인지체학생이 개인적·정서적 안정을 통해 지역 사회에 적응하고 실질적으로 통합하기 위한 선행조건으로 자아존중감이 향상되어야 하며 이를 그림책을 이용한 독서교육 프로그램을 적용하였을 때 자아존중감의 향상에 효과가 있는지 밝히는데 연구의 의의가 있다.

2. 연구문제

구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 일반적 자아존중감에 미치는 효과를 밝힌다.

둘째, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 사회적 자아존중감에 미치는 효과를 밝힌다.

셋째, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 가정에서의 자아존중감에 미치는 효과를 밝힌다.

넷째, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과를 밝힌다.

II. 연구방법

1. 연구대상

연구의 대상은 부산시 H 특수학교 초등 6학년에 재학중인 정인지체학생 16명을 실험집단과 통제집단으로 선정·배치하였다.

실험집단과 통제집단을 선정 한 후에 두 집단의 지능지수와 함께 생활연령, 정신연령을 KEDI-WISC-III(곽금주, 박혜원, 김청택, 2003)로 검사하였고, 적응행동은 KISE-SAB(정인숙, 강영택, 김계옥, 박경숙, 정동영, 2003) 검사를 실시하였다.

지능검사와 적응행동 검사를 실시하고 자아존중감 사전검사를 한 후 실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위하여 비모수 통계인 Mann-Whitney U 검증을 실시한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 생활연령, 정신연령, 사회적응능력, 자아존중감 모두 실험집단과 통제집단이 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 연구자가 선정한 실험집단과 통제집단은 동질집단임이 입증되었다.

<표 1> 연구 대상자

구 분	Mean Rank		U	Z	p
	실험 집단 (N=8)	통제 집단 (N=8)			
CA	9.25	7.75	26.000	-0.636	0.525
MA	8.19	8.81	29.500	-0.263	0.793
SAB	7.38	9.63	23.000	-0.945	0.345
일반적 자아존중감	9.25	7.75	26.000	-0.685	0.494
사회적 자아존중감	6.94	10.06	19.500	-1.614	0.107
가정에서의 자아존중감	9.00	8.00	28.000	-0.522	0.602
학교에서의 자아존중감	8.50	8.50	32.000	0.000	1.000
자아 존중감	8.38	8.63	31.000	-0.108	0.959

<표 2> 연구 실험 설계

실험집단(R ₁)	O ₁	X	O ₂
통제집단(R ₂)	O ₃		O ₄

O₁, O₃ : 사전검사 O₂, O₄ : 사후검사
X : 독서교육 프로그램

2. 연구설계

이 연구는 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 어떠한 효과를 미치는 지를 알아보기 위한 것으로서 집단을 독립변인으로, 자아존중감 검사 점수를 종속변인으로 한 집단간 사전사후 검사 설계에 의한 연구를 하였다. 이를 도식화하면 <표 2>와 같다.

3. 연구도구

1) 독서교육 프로그램

독서교육이란 독자 개인의 자기인식과 이해를 바탕으로 책을 매체로 하여 자아를 발견하고 자기의 잠재적 능력을 개발해 나가는 실천적인 인간으로 만들기 위해서 계획성 있게 지도하는 교육적인 행위(허지연, 2007)를 말하는 것이다.

이 연구에서는 Doll & Doll(1997)이 제안하고 김현희(2003)가 유아와 초등학생을 대상으로 개발한 독서치료 프로그램을 바탕으로 연구자가 재구성한 것으로 독서 자료를 듣거나 읽은 후에 역할놀이, 관계형성, 문제해결 등 구체적으로 계획된 활동을 하도록 구성하였다.

독서교육을 위한 도서선정은 부산광역시 교육청에서 선정한 필독도서 중 재량활동 인성교육에서 활용하도록 추천된 도서 중에서 정인지체학생이 쉽게 이해하고 접할 수 있는 그림책을 주로 선정하였다.

구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

2) 검사도구

(1) 자아존중감 검사

자아존중감이란 긍정을 포함하여 표현되며 자기정체에 대한 자신의 평가라는 의미로 지칭되는 것으로

<표 3> 독서교육 프로그램

차시	도서명	활동 목표	활동 내용
1~2	프로그램 안내 및 자기소개	·교육의 목적, 내용 알기	-독서교육의 목적과 활동 내용 알기 -자기 소개하기 -활동 중 지켜야 할 일 알기
3~4	철수는 철수다	·자아인식	-진정한 자아에 대해 생각해 보기 -내가 하고 싶은 일 찾아보기 (잡지에서 내가 하고 싶은 일 그림 찾아 풀라주 하기)
5~6	틀려도 괜찮아	·자신감 향상	-무슨 일을 이루기 위해 최선을 다하는 태도 알기 -나의 부족한 점과 자랑할 점 생각해 보기 (역할극 놀이 하기)
7~8	펠레의 가솔	·가족의 소중함	-가족의 소중함 알기 -부모님과 관계 생각해 보기 (역할극 놀이 하기)
9~10	강아지 똥	·자기이해	-자신의 소중함 알기 -솔모가 없다고 생각 했던 것 중 소중한 것 찾기 (고무찰흙으로 등장인물 만들기, 소중한 물건 만들기)
11~12	네 잘못이 아니야	·자기이해 ·타인이해	-나보다 불편한 친구를 돕는 방법 생각해 보기 -내가 다른 사람을 위해 할 수 있는 일 생각해 보기 (물 떠주기, 우유 가져다주기, 신발 정리해 주기)
13~14	생쥐와 태엽쥐	·타인과 관계 맺기	-진정한 친구가 되기 위한 방법 알기 -자기 소원 말하기 (친구에게 해 주고 싶은 말 적어찾아보기, 역할극 놀이 하기)
15~16	마당을 나온 암탉	·자아수용	-자신의 삶의 소중함 알기 (생활선 만들기)

<표 4> 자아존중감 문항구성

하위영역	문항수	문항번호	Cronbach α
일반적 자아존중감	23	1,2,3,7,8,9, 13,14,15,19, 20,21,24,25, 28,29,33,34, 35,39,40,44,45	.86
사회적 자아존중감	7	4,10,16,26, 30,36,41	.87
가정에서의 자아존중감	7	5,11,17,22, 31,37,42	.88
학교에서의 자아존중감	8	6,12,18,23, 27,32,38,43	.83
계	45		.92

뜻하는 것이다. 이 연구에서는 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정에서의 자아존중감, 학교에서의 자아존중감을 의미한다. 연구에서 사용된 자아존중감 검사는 Coopersmith(1984)가 개발하고 윤희봉(2003)이 우리나라의 학생에게 맞게 수정·보완하여 제작한 것을 사용하였다.

검사는 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정에서의 자아존중감, 학교에서의 자아존중감 4개 영역 45문항으로 구성되어 있으며 점수 범위는 0점에서 45점이다. 검사의 신뢰도를 위해 Cronbach α 계수를 산출한 결과 전체 검사의 신뢰도 계수는 .92이다.

하위영역별 구성내용은 <표 4>와 같다.

4. 연구절차

이 연구는 독서교육 프로그램을 실시하기 전 준비단계, 사전검사, 프로그램 적용, 사후검사의 순서로 이루어졌는데 구체적인 절차는 다음과 같다.

1) 준비 단계

연구 진행을 위해 직접 프로그램을 적용하는 참여자로 실험집단 학생의 담임교사를 연구 참여자로 선정하였다. 연구 참여자는 대학에서 특수교육을 전공한 경력 11년의 정교사이며 프로그램 적용의 오류를

예방하기 위해 연구 참여자를 대상으로 3회에 걸쳐 오리엔테이션을 실시하였다.

2) 사전검사

실험집단과 통제집단에 선정된 정인지체학생을 대상으로 3월 3주에 자아존중감 검사를 연구자의 입회하에 연구 참여자(프로그램 적용자)가 개별적으로 실시하였다. 연구 대상인 정인지체학생들은 글을 읽거나 쓰는 것에 어려움을 많이 느낀다. 이에 따라 학생이 읽기 어려워하는 것은 연구 참여자가 같이 읽어주었고 글을 읽고 내용의 이해가 어려운 부분은 설명을 하면서 검사를 실시하였다.

3) 프로그램 적용

프로그램 적용은 2009년 4월 1주부터 5월 4주에 걸쳐 주2회 40분씩 총 16회를 화요일(국어 교과 시간), 목요일(재량활동 시간)에 학교 도서관에서 실시하였다.

독서교육 프로그램 활동 절차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 절차

단계	절차	시간	장소	활동내용
1단계	그림책 들려주기	10분	도서관	교사는 그림책의 그림과 내용을 소리 내어 읽어주고 설명한다.
2단계	활동하기	25분	"	그림책 내용을 듣고 활동 그 시간의 활동 내용에 맞추어 활동을 실시한다.
3단계	정리	5분	"	그림책과 활동 결과물을 잘 정리할 수 있도록 한다.

4) 사후검사

사후 검사는 프로그램 종료 직후에 검사 결과의 신뢰도를 위해 연구자의 입회하에 연구 참여자가 사전 검사와 같은 방법으로 직접 하였으며 검사 시 순서효과를 방지하기 위해 자아존중감 검사의 하위영역을 무선적으로 실시하였다.

5. 자료 처리

독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 SPSS WIN 13.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위해 Mann-Whitney U 검증을 실시하였다. 또한 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체학생의 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched-Paris Signed-Rank를 실시하였고, 평균과 표준편차를 산출하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 일반적 자아존중감

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정인지체 학생의 일반적 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched-Paris Signed-Rank를 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

실험집단은 전체적으로 음의 등위와 동률 각각 0 사례, 양의 등위 8사례로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($Z = -2.714, p < .01$). 또한 통제집단은 전체적으로 8사례 가운데 음의 등위 0 사례, 동률 7사례, 양의 등위 1사례로 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과를 볼 때, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정인지체 학생의 일반적 자아존중감 향상에 효과적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

<표 7>을 살펴보면 실험집단과 통제집단의 사전검사는 차이가 없다. 그러나 프로그램 실시 후 사후검사에서는 실험집단의 경우 평균이 6.98로 향상되었지만 통제집단의 경우 평균이 4.91에서 5.01로 미미한 향상을 보이고 있다. 이를 통해 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 일반적 자아존중감을 향상시키는데 효과가 있다고 할 수 있다.

일반적 자아존중감에 미치는 효과를 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같다.

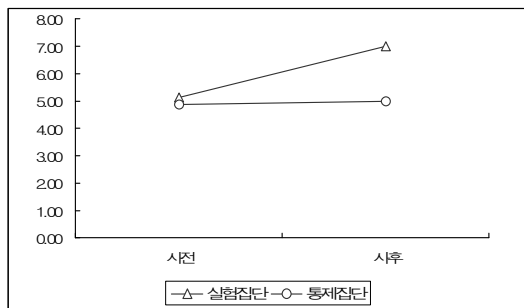
<표 6> 일반적 자아존중감에 미치는 효과

집단	구분	음의 순위 (사후-사전)		동 률	양의 순위 (사후-사전)		Z	p		
		평균 등위	등 위 합		평균 등위	등 위 합				
		N		N						
실험	일반적 자아 존중감	0	0.00	0.00	0	8	4.50	36.00	-2.714*	0.007
통제	일반적 자아 존중감	0	0.00	0.00	7	1	1.00	1.00	-1.000	0.317

** $p < .01$

<표 7> 일반적 자아존중감 평균과 표준편차

구 분	사전		사후	
	M	SD	M	SD
실험 집단	5.12	.56	6.93	1.39
통제 집단	4.91	.63	5.01	.83



<그림 1> 일반적 자아존중감에 미치는 효과

2. 사회적 자아존중감

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체 학생의 사회적 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched-Paris Signed-Rank을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. 실험집단은 전체적으로 8사례 가운데 음의 순위와 동률은 각각 0 사례, 양의 순위 8사례로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차

이를 보였다($Z = -2.585, p < .05$). 또한 통제집단은 전체적으로 8사례 가운데 음의 순위와 양의 순위 0 사례, 동률 8사례로 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과를 볼 때, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정신지체 학생의 사회적 자아존중감 향상에 효과적인 영향을 미치는 것으로 사료된다.

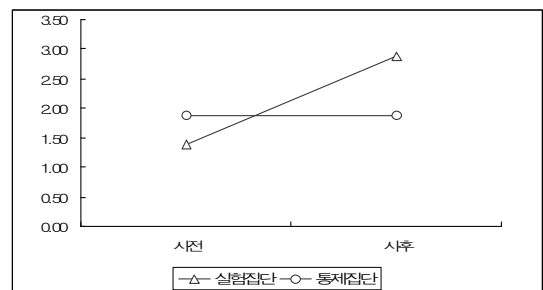
<표 8> 사회적 자아존중감에 미치는 효과

집단	구분	음의 순위 (사후-사전)		동 률	양의 순위 (사후-사전)		Z	p		
		평균 등위	등 위 합		평균 등위	등 위 합				
		N		N						
실험	사회적 자아존 중감	0	0.00	0.00	0	8	4.50	36.00	-2.588*	0.010
통제	사회적 자아존 중감	0	0.00	0.00	8	0	1.00	1.00	0.000	1.000

* $p < .05$

<표 9> 사회적 자아존중감 평균과 표준편차

구 분	사전		사후	
	M	SD	M	SD
실험집단	1.47	.79	2.97	.69
통제집단	1.80	.59	1.92	.60



<그림 2> 사회적 자아존중감에 미치는 효과

<표 9>에서 보는 바와 같이 그림책을 이용한 독서교육 프로그램을 실시한 실험집단의 경우는 사전-사후 검사에서의 평균을 살펴보면 1.47에서 2.97점으로 평균이 1.50점이 상승한 것을 알 수 있으며

통제집단의 경우 사전검사에서 1.80점 사후검사에서 1.92점으로 평균이 0.12점이 상승했음을 알 수 있다. 따라서 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체학생의 사회적 자아존중감 향상에 효과가 있다고 할 수 있으며 사회적 자아존중감에 미치는 효과를 그림으로 나타내면 <그림 2>와 같다.

3. 가정에서의 자아존중감

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체 학생의 가정에서의 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched -Paris Signed-Rank 을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 가정에서의 자아존중감에 미치는 효과

집단	구분	음의 순위 (사후-사전)		양의 순위 (사후-사전)		Z	p			
		평균 등위	등 위 합	평균 등위	등 위 합					
		N	N	N	N					
실험	사회적 자아 존중감	0	0.00	0.00	7	1	1.00	1.00	-1.000	0.317
통제	사회적 자아 존중감	0	0.00	0.00	8	0	0.00	0.00	0.000	1.000

<표 11> 가정에서의 자아존중감 평균과 표준편차

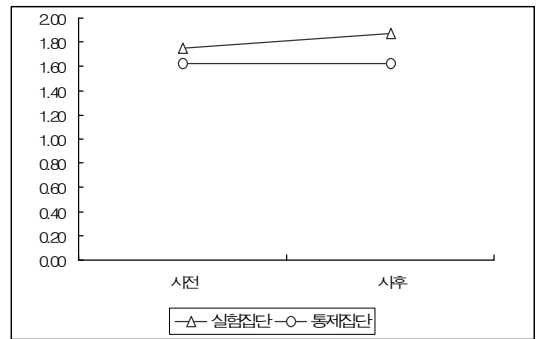
구	분	사전		사후	
		M	SD	M	SD
실험	집단	1.77	.44	1.85	.67
통제	집단	1.63	.86	1.72	.81

실험집단의 경우 음의 순위 0사례, 동물 7사례, 양의 순위 1사례로 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았고 또한 통제집단도 음의 순위와 양의 순위 0 사례, 동물 8사례로 나타나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과를 볼 때, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정신지체 학생의 가정에서의 자아존중감 향상에 영향을

미치지 않음을 알 수 있다.

<표 11>에서와 같이 실험집단의 사전검사를 살펴보면 전체 M=1.77에서 사후검사의 평균은 1.85로 향상되었고, 통제집단의 경우에는 사전검사에서 M=1.63에서 사후검사는 M=1.72로 약간의 향상을 보이고 있다. 하지만 실험집단과 통제집단의 사전검사와 사후검사의 집단간 차가 나타나지 않고 있음을 알 수 있다. 즉 그림책을 이용한 독서교육 프로그램의 적용이 정신지체학생의 가정에서의 자아존중감을 향상시키는 데는 약간의 기여는 하지만 통계적으로는 유의한 차가 나타나지 않는다는 것을 알 수 있다.

가정에서의 자아존중감에 미치는 효과를 그림으로 나타내면 <그림 3>과 같다.



<그림 3> 가정에서의 자아존중감에 미치는 효과

4. 학교에서의 자아존중감

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체 학생의 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과를 알아보기 위해 Wilcoxon Matched -Paris Signed -Rank 을 실시한 결과는 <표 12>와 같다.

실험집단은 전체적으로 8사례 가운데 음의 순위 0 사례, 동물 1사례, 양의 순위 7사례로 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(Z=-2.460, p<0.05). 또한 통제집단은 전체적으로 8사례 가운데 음의 순위와 양의 순위 0 사례, 동물 8사례로 나타났으며, 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이러한 결과를 볼 때, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은

정신지체 학생의 학교에서의 자아존중감 향상에 효과적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

이 연구는 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체학생의 자아존중감의 각 하위영역별 미치는 효과를 알아보려고 하는데 그 목적을 두었으며 연구를 통해서 밝혀진 결과를 종합적으로 요약하고 선행연구와 관련하여 의미를 해석하고 논의하고자 한다.

그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체학생의 자아존중감 중에서 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과에 대하여 검증을 통해 얻어진 연구결과, 실험집단과 통제집단의 사후검사의 검증 결과 유의미한 차이가 있었고 가정에서의 자아존중감에서는 미미한 향상이 있었으나 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

이러한 결과는 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 자아존중감을 향상시킬 수 있다는 것으로서 독서교육과 독서지도, 독서치료 등을 연구도구로 사용한 선행연구의 결과와 일치한다(김국태, 2002; 김미진, 2008; 김숙희, 2007; 김지현, 2007; 김현애, 2003; 박지인, 2007; 신창호, 2005; 신혜숙, 2005; 이영주, 2008; 이종렬, 2005; 지명자, 2007; 허지연, 2007; Doll & Doll, 1997; Sridhar, 2000).

실험집단과 통제집단의 일반적 자아존중감의 사후검사를 비교해 보면 유의미한 차이가 나타난 이유는 3회기에서 6회기까지 이루어진 자신의 장점 찾기와 자기가 하고 싶은 일에 정신지체학생이 매우 적극적으로 참여하였는데 이는 자아인식과 자신감 향상을 활동 목표로 하여 이루어진 활동들이 일반적 자아존중감에 긍정적인 영향을 미친 것으로 판단이 된다.

사회적 자아존중감의 사후검사에서도 실험집단과 통제집단간 유의미한 차이가 나타났는데 이는 구옥란(2005), 구현숙(2005), 김숙희(2007), 최선희(1997)의 연구 결과와 일치한다. 특히 11회기에서 14회기까지 타인의 이해와 타인과 관계 맺기를 통해 친구를 도울 수 있는 방법과 친구가 되기 위한 방법을 알아보는 과정에서 모든 상황에서 누군가로부터 도움만 받던 정신지체학생이 작은 역할 하나로 친구를 도와 줄 수 있다는 것에 무척 재미있어 하며

<표 12> 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과

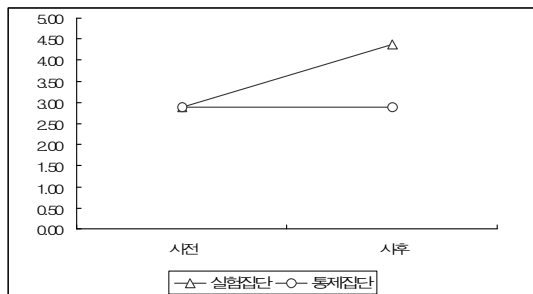
집단	구분	음의 등위 (사후-사전)		동 률	양의 등위 (사후-사전)		Z	p		
		N	평균 등위		N	평균 등위				
			위 합		위 합					
실험	사회적 자아 존중감	0	0.00	0.00	1	7	4.00	20.00	-2.467	0.014
통제	사회적 자아 존중감	0	0.00	0.00	8	0	0.00	0.00	0.000	1.000

* $p < .05$

<표 13> 학교에서의 자아존중감 평균과 표준편차

구 분	사전		사후	
	M	SD	M	SD
실험집단	2.90	.35	4.38	.74
통제집단	2.83	.35	2.85	.35

<표 13>에서와 같이 실험집단의 사전검사를 살펴 보면 M=2.90에서 사후검사의 평균은 4.38로 평균이 1.48점이 향상되었음을 알 수 있다. 통제집단은 사전 검사에서는 2.83점, 사후검사에서는 2.85점으로 0.02점이 향상되었다. 실험집단과 통제집단의 사후검사에서는 차이를 나타내고 있는데 이는 그림책을 이용한 독서교육 프로그램이 정신지체학생의 학교에서의 자아존중감 향상에 효과가 있음을 의미한다. 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과를 그림으로 나타내면 <그림 4>와 같다.



<그림 4> 학교에서의 자아존중감에 미치는 효과

할 수 있다는 자긍심을 느끼는 모습을 많이 보여주었다. 약간의 외적 자극으로 내적 요인이 상승되고 성공감을 맛보게 됨으로써 사회적 자아존중감이 향상되는 계기가 되었다.

가정에서의 자아존중감은 실험집단과 통제집단간 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 선행연구인 윤달원(1990)의 가정적 자아와 자아동일성에서 효과적이라는 연구와 시설아동을 대상으로 한 최정미(2002)의 연구결과와는 일치하지 않지만 독서 지도가 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 효과를 연구한 김숙희(2007)의 연구와는 결과가 일치한다. 연구결과가 선행연구와 차이가 나타나는 이유로 독서 교육 프로그램이 학교의 교수학습 상황에서 이루어지고 있고, 교사와 학생, 학생과 학생의 상호작용을 통해 자아존중감이 향상되는 학교의 특수성 때문으로 생각이 되며 또한 맞벌이로 인해 부모와 함께 있는 시간이 적고 연구의 대상인 H 특수학교 초등 6학년 학생 중 시설에 거주하는 학생이 많아 부모와 가족에 대한 인식의 결여 때문으로 여겨진다.

학교에서의 자아존중감에 대해 살펴보면, 실험집단과 통제집단의 사전검사에서는 유의미한 차이가 없었으나 사후검사에서의 검증 결과 유의미한 차이가 나타났다. 이는 김혜란(2003), 황문희(2004), Hagg(1990), Sridhar(2000)의 연구결과와도 일치한다. 이러한 결과는 독서교육 자료가 교육청에서 추천하는 도서로 이루어져 있고 정신지체학생이 쉽게 접할 수 있도록 그림책을 이용하여 매일 만나는 친구들과 함께 익숙한 환경에서 프로그램이 진행 된 것이 원인으로 여겨진다. 또한 역할극을 통해 주인공 되어보기, 같은 역할을 하며 친구와 경험 공유하고 공감대를 형성하는 과정에서 정신지체학생의 학교에서의 자아존중감에 긍정적 영향을 미친 것으로 생각된다.

이 연구에서 프로그램의 진행 장소로 학교 도서관을 이용하였는데 정신지체학생이 도서관을 이용할 때 교실과는 또 다른 환경에서 불편함 보다는 색다른 편안함 환경으로 인식하고 있었으며 학교 도서관 이용을 통해 지역사회의 도서관 이용시 지켜야 할 예절과 도서 대여의 규칙까지 함께 학습 할 수 있는

장소라고 생각이 되어 프로그램 적용 장소로 선정하였다.

종래의 연구들은 독서교육, 독서치료, 독서지도 등 독서와 관련된 여러 가지 활동을 일반학생을 대상으로 연구하였으나, 이 연구는 스스로의 의지로 독서를 하기에는 어려움이 따르는 정신지체학생을 대상으로 학령기 학교교육에서 학습과 연계할 수 있는 도서를 이용하여 정신지체학생의 자아존중감을 향상시킨 집단 연구라는 점에서 가치를 둘 수 있다.

자아존중감은 학교를 졸업하고 지역사회에서 자신이 만족하는 삶의 질을 영위하는 성공적인 성인성공을 위해 개인이 갖추어야 하는 가장 기본적인 부분이다. 정신지체학생이 스스로 자기결정을 하여 직업을 가지고 경제적 안정을 바탕으로 지역사회에 실질적으로 통합되는 것은 정신지체학생 교육에 있어 최고의 목표라고 할 수 있다. 이를 위해 교사가 읽어주는 그림책을 보고 들으며 친구와 함께 그룹으로 역할극을 하고 친구들의 모습을 관찰하여 자신의 모습을 되돌아보면서 자발성을 바탕으로 자신의 의지를 기르고 능력을 발휘 하도록 자신과 타인을 사랑하는 마음인 자아존중감의 향상을 검증해 보고자 하는 것에 연구의 목적이 있었으며 연구의 주목적이 정신지체학생의 교육적 요구를 고려하고 교육현장에 알맞은 독서교육 프로그램을 구안·소개하고, 이것이 정신지체학생의 자아존중감 향상에 도움을 줄 것이라는 가정하에서 연구가 수행 된 만큼 작은 기대와 목표는 어느 정도 성취되었다.

이상의 논의를 바탕으로 결론을 살펴보면, 그림책을 이용한 독서교육 프로그램은 정신지체학생의 자아존중감(일반적, 사회적, 가정, 학교)을 향상시키는데 효과적이다. 즉, 인성이 확립되는 초등 학령기에 자신에 대해 올바르게 인식하고 개인을 둘러싸고 있는 친구, 가족, 학교의 환경에 긍정적으로 적응하여 정신지체학생 스스로 자신의 역량을 기르기 위해 자아존중감의 향상은 필수 요소이다.

연구의 결론을 바탕으로 후속연구와 관련하여 몇 가지 제언을 제시하면 첫째, 이 연구는 독서교육 프로그램을 특수학교 초등 6학년을 대상으로 한 것으로 교사가 그림책을 읽어준 후 여러 가지 활동을 하고

변화의 정도를 알아보는 것이었다. 후속연구에서는 정인지체학생 중 글을 읽을 수 있는 중고등학교 학생을 대상으로 하여 스스로 글을 읽고 의미 이해가 어려운 부분만 교사의 설명을 통한 지원이 이루어져 교과와 연계한 읽기 능력과 자아존중감의 변화 정도를 함께 알아보는 연구가 필요하다.

둘째, 이 연구는 학교에서의 단기간 프로그램 적용으로 이루어졌는데 추후 연구에서는 정인지체학생의 생활연령을 고려하여 학교급에 따라 프로그램을 구안하고, 이를 학교 교육과정에 포함시킨 장기간의 지속적인 훈련 효과에 대한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

고영희(2006). 북아트를 통한 통합적 독서교육 방법. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원.

곽금주박혜원·김청택(2003). KEDI-WISC-III. 서울: 도서출판 특수교육.

구옥란(2005). 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.

구현숙(2005). 독서치료 프로그램이 아동의 자아존중감에 미치는 효과. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원.

김경애(2007). 개인·사회적 기술 적용에 따른 정인지체학생의 자기결정능력 수준. 박사학위논문, 대구대학교 대학원.

김국태(2002). 독서활동 프로그램 운영이 학습부진 중학생의 인성특성에 미치는 효과. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.

김미진(2008). 마인드 맵을 이용한 독서일기 지도가 정인지체학생의 쓰기 능력에 미치는 효과. 석사학위논문, 단국대학교 특수교육대학원.

김성민(2005). 도예활동을 통한 정인지체학생의 수업참여 태도와 자아존중감의 변화 가능성탐색. 석사학위논문, 전주대학교 교육대학원.

김숙희(2007). 독서지도 프로그램이 초등학생의 자

아존중감 및 공동체의식에 미치는 효과. 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.

김은희(2006). 전래동화를 활용한 통합적 독서프로그램이 아동의 정서지능과 창의성에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.

김지현(2007). 그림책을 활용한 통합적 독서프로그램이 읽기능력에 미치는 효과. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.

김현애(2003). 자기통제훈련을 병행한 독서치료의 효과. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.

김현희(2003). 독서치료의 실제. 서울: 학지사.

김해란(2003). 독서요법이 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.

박지인(2007). 독서상담 프로그램이 저소득층 아동의 자아존중감에 미치는 영향. 석사학위논문, 전주대학교 교육대학원.

서나라(2006). 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아존중감 학교생활 적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

송성순(2007). 독서요법이 중학생의 자아존중감과 대인관계에 미치는 효과. 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

신창호(2005). 독서치료를 통한 경도발달장애 아동의 인지발달에 관한 연구. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원.

신혜숙(2005). 독서치료가 언어 영재아의 자아존중감과 성취동기에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.

오복환(2005). 그림책 읽어주기 활동에서 교사의 질문 유무가 유아의 이야기 꾸미기 능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

윤달원(1990). 비행청소년의 자아개념 육성을 위한 독서요법의 효과. 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.

윤희봉(2003). 정인지체학생의 자아존중감과 문제행동. 박사학위논문, 단국대학교 대학원.

이연숙(2005). 독서치료 프로그램이 중학교 1학년

- 학생의 자아존중감 향상과 대인관계 개선에 미치는 효과. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원.
- 이영주(2008). 초등학생의 자아존중감과 대인관계에 관한 연구-독서치료프로그램을 활용하여-. 석사학위논문, 상명대학교 대학원.
- 이용훈(2006). 정신지체인의 성과중심 전환교육을 위한 자기결정기술 촉진방략. 박사학위논문, 대구대학교 대학원.
- 이정미(2004). 독서치료가 중학생의 자아존중감 및 성취동기에 미치는 영향. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이종렬(2005). 독서요법 프로그램이 한 부모가정 초등학생의 자아존중감 및 대인관계에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 정인숙·강영택·김계동·박경숙·정동영(2003). KISE-SAB 요강. 경기: 국립특수교육원.
- 조승민(2006). 그림책 표지탐색 활동이 유아의 읽기 흥미도와 언어표현력에 미치는 영향. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 조인수(2006). 발달지체학생의 자아실현과 심리적 역량 강화를 위한 자아인식과 자기지식 촉진전략 탐색. 특수교육저널: 이론과 실천, 7(3), 249-268.
- 조현숙(2005). 그림책을 활용한 미술표상활동이 유아의 창의성과 언어표현력에 미치는 영향. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 지명자(2007). 독서치료활동이 경도 정신지체아의 자아개념에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 최선희(1997). 아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과. 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 최정미(2002). 독서요법을 통한 시설아동의 심리와 행동의 변화에 관한 연구: 아동복지시설 S원 3, 4학년생 5명을 대상으로. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 한일(2005). 통합적 독서활동을 통한 독서습관 형성 방안. 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 허승희(2000). 우리나라 초등학교 상담의 전문성 확립을 위한 과제. 초등학교 학회, 14, 171-202.
- 허지연(2007). 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 황문희(2004). 독서치료가 초등학교 아동의 자아개념에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.
- Coopersmith, S.(1984). *Coopersmith self-esteem inventories*. Palo Aito, CA: Consulting Psychologists Press.
- Dutton. M. A.(1992). *Empowering and healing the bettered women*. New York: Springer Publishing Company.
- Doll, B., & Doll. C.(1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Hagg, S. K.(1990). *A study on the effectiveness of bibliotherapy program for changing self-concept at a fourth-grade level*. Unpublished doctmprary society (2nd Eds.).
- Sands, D, J., Bassett, D, S., Lehmann, J., & Spencer, K. C.(1998). *Factors contributing to and implications for student involvement in transition-related planning, decision making and instruction*. Baltimore: Brookes.
- Sridhar, D., & Vaughn, S.(2000). Bibliotherapy for All Enhancing Reading Comprehension, Self- Concept, and Behaviors. *Teaching exceptional children*, 33(2). Council for exceptional children. 74-82.

논문접수 : 2009. 06. 28
수정본접수 : 2009. 07. 22
게재승인 : 2009. 08. 15

Effects of reading education program by picture books on the self-esteem of students with mental retardation

Kim, Kyung-Ae

Busan Hyesong Special School

The purpose of this study was to examine the effect of a reading education program by picture books on the self-esteem of students with mental retardation. The subjects in this study were 16 mentally retarded students in their sixth grade in H special school located in the city of Busan. After they were divided into an experimental group and a control group, statistical data on mean and standard deviation of CA, MA, and SAB were obtained to look for any possible intergroup gaps, and t-test was carried out. Descriptive statistics was employed to acquire another statistical data on mean and standard deviation of self-esteem pretest and posttest scores for both groups, and an intergroup t-test was conducted. The findings of the study were as follows: The reading education program by picture books had a statistically significant impact on the improvement of the self-esteem (general, social and school) of the mentally retarded students. They made a slight progress in home self-esteem. Therefore the reading education program by picture books was effective at boosting the self-esteem of the mentally retarded students. Basically, it's meant in this study to provide an opportunity for the students to read and listen to picture books, to do role play in group, to foster their spontaneity and ultimately to bolster self-esteem on their own initiative, which referred to loving themselves and others, on the assumption that the reading education program tailored to the educational needs of the mentally retarded students and the characteristics of educational setting might be conducive to the improvement of the self-esteem of the mentally retarded students. And the purpose of the study was accomplished to some extent.

Key words : mentally retarded students, picture book, reading education program, self-esteem